**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **НАША РОДИНА – РОССИЯ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** |  Коллективное решение главных вопросов, связанных с устройством Российской Федерации, субъектами РФ, на основе системно-деятельностного подхода |
| **План урока** | 1. Российская Федерация.2. Русский язык – государственный.3. Что значит быть патриотом |
| **Личностно****значимая проблема** |  «Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?» |
| **Методы и формы****обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Федерация, субъекты федерации; Родина, патриот, национальность, нация* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* определять понятие «федерация», «субъект»; объяснять, что значит быть патриотом.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, по карте, высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |

 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Содержание** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность****учащихся** |  **Формы организации****взаимодействия** | **Результат** |
| **I. Организационный этап –** **1 мин.** | Взаимное приветствие учителя и учащихся, определение отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания. | Приветствует учащихся, настраивает на плодотворную работу- Я рада вас видеть, и желаю вам хорошего настроения в течение всего дня | Приветствуют учителя |  |  |
| **II.** **Мотивационно – целевой этап****4 мин.** | 1. Прочтение стихотворений о Родине (Приложение 1)2. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | 1. Читает стихотворения и организует последующую беседу по вопросам:– В чем смысл стихотворений? - Какие картины возникли перед вами при их прослушивании2. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | 1.Слушают стихотворения о Родине, отвечают на вопросы2. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **III.****Основной этап – изучение нового материала****25 мин.** | 1. Работа по вопросам2. Игра «Ассоциации»3. Работа с новыми терминамиРабота с учебникомРабота в тетрадях (записи)4. Физкультминутка5. Работа с картой в учебнике с.92 и настенной картой6. Работа с терминамиНацеливает учащихся на самостоятельную работу.7. Работа с учеником – с.93. | 1.Организует работу по вопросам- что человек считает своей родиной?- что для вас значит Родина?2.Проводит игру 3.Организует работу по изучению новых терминов (Федерация).– Как называлась наша страна в прошлом? – Как называется страна, в которой мы живем сейчас и гражданами которой являемся? А что означают слова «федерация», «субъекты федерации»4. Включает музыку, проводит физкультминутку5. Организует работу по картам, задает вопросы:– В каком субъекте РФ живем мы? Найдите его на карте.6. Организует работу со словарем, по карточкам7. Организует работу с учебником.Задает вопросы:- кто такой патриот?- что связывает предметы, книги на столе с понятиями «патриот», «патриотизм»?Организует работу по проблемному вопросу | 1. Отвечают на вопросы2. Участвуют в игре3. Вспоминают ранее изученную информациюЗнакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.Отвечают на вопросы, работают со словарем, делают записи в тетрадях.4. Участвуют в физкультминутке5. Слушают рассказ учителя, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу – Москву, а также город (областной центр, где они живут и где расположена их школа.С помощью игры самостоятельно закрепляют знания о субъектах.6.Делают записи в тетрадях, проводят взаимопроверку7. Читают текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях, анализируютУчащиеся отвечают на проблемный вопрос | 1.Индивидуальная, фронтальная работа.2.Фронтальная работа,Коррекционная работа3. Индивидуальная, фронтальная работа.Коррекционная работа4. Групповая работа5. Индивидуальная, фронтальная6.Индивидуальная, фронтальная, в парах.Коррекционная работа7. Индивидуальная, фронтальная | **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность.**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль деятельности.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;предлагают помощь и сотрудничество**Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность. |
| **IV. Закрепление изученного материала****5 мин.** | Работа на ноутбуках | Организует работу на ноутбуках по решению кроссворда, нацеливает на самостоятельную работу | Самостоятельно отвечают на вопросы, вписывают их в таблицу Excel, смотрят результат | Самостоятельная работа в группах | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Подведение итогов. Этап рефлексии****3 мин.** | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:- о чем шла речь на уроке?- что мы делали на уроке? | Отвечают на вопросы. Определяют своеэмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание****1 мин.** | п. 11., с. 98. № 5. (письм.)  | Конкретизирует домашнее задание  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |