**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **НАША РОДИНА – РОССИЯ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Коллективное решение главных вопросов, связанных с устройством Российской Федерации, субъектами РФ, на основе системно-деятельностного подхода | | |
| **План урока** | 1. Российская Федерация.  2. Русский язык – государственный.  3. Что значит быть патриотом | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | «Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?» | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Федерация, субъекты федерации; Родина, патриот, национальность, нация* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* определять понятие «федерация», «субъект»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника, по карте, высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации**  **взаимодействия** | **Результат** |
| **I. Организационный этап –**  **1 мин.** | Взаимное приветствие учителя и учащихся, определение отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания. | Приветствует учащихся, настраивает на плодотворную работу  - Я рада вас видеть, и желаю вам хорошего настроения в течение всего дня | Приветствуют учителя |  |  |
| **II.**  **Мотивационно – целевой этап**  **4 мин.** | 1. Прочтение стихотворений  о Родине (Приложение 1)  2. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | 1. Читает стихотворения и организует последующую беседу по вопросам:  – В чем смысл стихотворений? - Какие картины возникли перед вами при их прослушивании  2. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | 1.Слушают стихотворения о Родине, отвечают на вопросы  2. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **III.**  **Основной этап – изучение нового материала**  **25 мин.** | 1. Работа по вопросам  2. Игра «Ассоциации»  3. Работа с новыми терминами  Работа с учебником  Работа в тетрадях (записи)  4. Физкультминутка  5. Работа с картой в учебнике с.92 и настенной картой  6. Работа с терминами  Нацеливает учащихся на самостоятельную работу.  7. Работа с учеником – с.93. | 1.Организует работу по вопросам  - что человек считает своей родиной?  - что для вас значит Родина?  2.Проводит игру    3.Организует работу по изучению новых терминов (Федерация).  – Как называлась наша страна в прошлом?  – Как называется страна, в которой мы живем сейчас и гражданами которой являемся? А что означают слова «федерация», «субъекты федерации»  4. Включает музыку, проводит физкультминутку  5. Организует работу по картам, задает вопросы:  – В каком субъекте РФ живем мы? Найдите его на карте.  6. Организует работу со словарем, по карточкам  7. Организует работу с учебником.  Задает вопросы:  - кто такой патриот?  - что связывает предметы, книги на столе с понятиями «патриот», «патриотизм»?  Организует работу по проблемному вопросу | 1. Отвечают на вопросы  2. Участвуют в игре  3. Вспоминают ранее изученную информацию  Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  Отвечают на вопросы, работают со словарем, делают записи в тетрадях.  4. Участвуют в физкультминутке  5. Слушают рассказ учителя, рассматривают политическую карту страны, показывают территорию России, находят столицу – Москву, а также город (областной центр, где они живут и где расположена их школа.  С помощью игры самостоятельно закрепляют знания о субъектах.  6.Делают записи в тетрадях, проводят взаимопроверку  7. Читают текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях, анализируют  Учащиеся отвечают на проблемный вопрос | 1.Индивидуальная, фронтальная работа.  2.Фронтальная работа,  Коррекционная работа  3. Индивидуальная, фронтальная работа.  Коррекционная работа  4. Групповая работа  5. Индивидуальная, фронтальная  6.Индивидуальная, фронтальная, в парах.  Коррекционная работа  7. Индивидуальная, фронтальная | **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются  за помощью; формулируют свои затруднения;  предлагают помощь  и сотрудничество  **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность. |
| **IV. Закрепление изученного материала**  **5 мин.** | Работа на ноутбуках | Организует работу на ноутбуках по решению кроссворда, нацеливает на самостоятельную работу | Самостоятельно отвечают на вопросы, вписывают их в таблицу Excel, смотрят результат | Самостоятельная работа в группах | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Подведение итогов. Этап рефлексии**  **3 мин.** | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - о чем шла речь на уроке?  - что мы делали на уроке? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание**  **1 мин.** | п. 11., с. 98. № 5. (письм.) | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |